

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детского сада № 279

Н.Б. Попова

Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД



ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Умники и умницы»
для детей 5 – 6 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Бутковская Светлана Иосифовна

ПРОГРАММА

кружка интеллектуальной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Умники и умницы»

(формирование компонентов психологической готовности к школе)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время интеллектуальное развитие современных дошкольников идет более быстрыми темпами, чем их сверстников 10 – 15 лет назад. Объем информации, получаемой детьми, с каждым годом значительно возрастает.

Происходящие изменения в обществе и принятые стандарты дошкольного образования выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Особенно актуально звучит задача по социализации ребенка, развитию у него потребностей в творчестве, формировании любознательности, мотивации в достижении успеха по новым дошкольным стандартам. В условиях модернизации дошкольного образования воспитание творческих и интеллектуальных способностей становится одним из главных направлений в работе с детьми.

Готовность к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении.

Подготовка к школе – комплексное понятие, включающее в себя физиологическую, педагогическую и психологическую готовность. Для успешного обучения в школе ребенку необходимо:

- физическое здоровье и достаточный уровень созревания физиологических систем,
- набор знаний, умений и навыков,
- определенный уровень развития познавательных процессов и личностных качеств.

Вот «три кита» успешной адаптации и обучения в школе. Если хоть один из этих показателей не соответствует норме, у ребенка могут возникнуть различные трудности при переходе на новую социальную ступень. К числу наиболее актуальных проблем относится школьная дезадаптация.

Не готовые к школе дети обречены на неуспеваемость, а также приобретают еще и отрицательное отношение к школе и к учебе вообще, поскольку в классе постоянно испытывают неуспех.

Ребенка нельзя «натренировать» быть школьником, его можно постепенно подготовить к новому виду психологических отношений. В этом и состоит задача

педагога-психолога в детском саду, начиная с младшего дошкольного возраста. А в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов. Основой успешной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие. Подготавливая ребенка к школе, нам необходимо научить его слушать и слышать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию, развить коммуникативные навыки и способности, сформировать адекватное отношение ребенка к своим способностям, учить ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу, развивать самоконтроль, учить планировать свою деятельность.

Можно утверждать, что раннее интеллектуальное развитие дошкольников является требованием времени. Но важно помнить, что одностороннее «вращивание» интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребенка, не дает ей полноценно развиваться. Это может создавать проблемы не только в сегодняшней жизни детей, но и в их дальнейшей взрослой жизни. Поэтому развитие дошкольников должно быть гармоничным.

Современный мир не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабевают: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти, что ведет к нарушению даже эмоционального состояния. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье.

Современные дети нуждаются в комплексной развивающей программе по формированию компонентов психологической готовности к школе, направленной на развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, и что немаловажно на укрепление мускульной силы руки кисти и пальцев, на развитие мелкой моторики руки и графических навыков.

Программа интеллектуального развития предназначена для работы по формированию компонентов психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста (5-7 лет) и является начальным звеном поэтапного социально-личностного развития детей-дошкольников, их продвижения по пути самопознания, проводимый в рамках образовательной системы «Школа 2100».

Данная программа составлялась с учетом как возрастных, так и специфических особенностей эмоционально-личностной сферы детей этого возраста.

К возрастным особенностям старшего дошкольного возраста относятся:

- ❖ возрастная мотивационная непоследовательность ребенка;
- ❖ нестабильность и непрогнозируемость поведения;
- ❖ неадекватное влияние оценок личности ребенка, а также отрицательных замечаний;
- ❖ недостаточная сформированность рефлексии, связанной со сферой самосознания;
- ❖ эмоциональная возбудимость, интенсивность и непосредственность эмоционального реагирования на внешние события.

Цель: формирование компонентов психологической готовности к школе через всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, психических процессов, интеллекта, личностных качеств и развития графомоторных навыков.

Задачи программы:

- ❖ Развитие познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).
- ❖ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ❖ Развитие эмоциональной сферы. Введение детей в мир человеческих эмоций.
- ❖ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
- ❖ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, снижение порога тревожности, повышение уверенности в себе.
- ❖ Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для обучения в школе.
- ❖ Формирование позитивной мотивации обучения.

Задачи обучения: *развитие основных групп общеучебных умений:*

- ❖ интеллектуальных;
- ❖ организационных;
- ❖ коммуникативных;
- ❖ оценочных.

Форма организации встреч: подгрупповые встречи.

Принципы проведения встреч в кружке:

- ❖ системность подачи материала;
- ❖ наглядность обучения;
- ❖ доступность;
- ❖ проблемность;
- ❖ развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура встреч в кружке: встречи построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- ❖ Обязательные ритуал приветствия и ритуал прощания, способствуют контакту с детьми, сближению детей, придают им уверенность в себе и своих силах.
- ❖ Игры разминки способствуют повышению уровня активности у детей.
- ❖ Интеллектуально-развивающие игры и упражнения в основной части способствуют развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи), увеличению темпа деятельности, активизации

мыслительных способностей, развитию графических навыков, произвольного контроля, повышению самооценки, регуляции поведения и коммуникативных навыков. Каждая игра и упражнение вызывают большой эмоциональный подъем.

- ❖ **Кинезиологические упражнения** способствуют синхронизации работы полушарий головного мозга. Данные упражнения органично включаются в пальчиковые гимнастики, которые очень нравятся дошкольникам. К тому же в игровой форме дети закрепляют знания об окружающем мире. Применение кинезиологических упражнений позволяет улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю.
- ❖ **Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
- ❖ Предложенные **упражнения для глаз** предназначены для укрепления глазных мышц и профилактики близорукости при зрительных нагрузках. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитывались особенности развития детей дошкольного возраста и проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.
- ❖ **Симметричные рисунки, графические диктанты, задания на развитие мелкой моторики.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки, а также активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
- ❖ **Релаксационные упражнения** в конце занятия – самый лучший способ снять любое напряжение (утомление) – физическое, нервное, психическое и убрать фактор раздражения – расслабиться.

Основные показатели эффективности встреч в кружке:

- ❖ *степень помощи*, которую оказывает психолог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ❖ *особенности поведения детей на занятиях*: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительный результат занятий (по результатам педагогического наблюдения);
- ❖ *эмоциональный фон настроения* (положительно-стабильный), *уровень работоспособности* (в соответствии с возрастной нормой), *самооценка, коммуникативная компетентность* (по результатам диагностических процедур).

Интеграция образовательных областей осуществляется через:

- ❖ физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, кинезиологические упражнения, упражнения для глаз («Физическая культура»),
- ❖ использование элементов развития речи – проговаривание действий, ответы на вопросы педагога («Коммуникация»),
- ❖ самооценку и оценку действий и поведения сверстников через тренинговые

- упражнения («Социализация»),
- ❖ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок («Чтение художественной литературы»);
 - ❖ игры и упражнения под музыкальное сопровождение («Музыка»);
 - ❖ формирование навыков безопасного поведения на занятиях («Безопасность»);
 - ❖ формирование умения детей правильно пользоваться простым карандашом и цветными карандашами, раскрашивать в одном направлении, не вылезая за границы, делить предметы на заданные части («Художественное творчество»).

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Количество детей в подгруппе: 5-15 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад № 279», группы общеразвивающей направленности или группы комбинированной направленности для детей с нарушением ОДА, из разряда нормативно-развивающиеся дети.

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 64 занятия и 2 год обучения – 64 занятия.

Форма занятий: подгрупповая.

Режим занятий: по 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (1 год обучения – 25 минут, 2 год обучения – 30 минут).

Основные группы предметных умений для детей старшего дошкольного возраста, получаемые на занятии в кружке (1 год обучения):

Память

- ❖ Развитие зрительной образной (объем – 6 предметов), слуховой образной (объем – 6 звуков), слуховой вербальной (объем – 6 слов), тактильной памяти (объем – 6 предметов).

Восприятие

- ❖ Восприятие эмоционального состояния и оттенков э.с. (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление, испуг, тревога).

Внимание

- ❖ Объем – 6 предметов.
- ❖ Устойчивость – 20-25 минут.
- ❖ Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

- ❖ Репродуктивное с элементами творческого: рисование, изменение образа/рисунка, введение дополнительных частей, придуманных самим ребенком.

Развитие интеллектуальной сферы

- ❖ Анализ: обучение анализу своего эмоционального состояния; развитие у детей

операции рассуждения в процессе обсуждения взаимосвязи, черт характера и эмоциональных проявлений; анализ объекта, состоящего из 3-х элементов, по 1-2 признакам, поиск ошибок в логической цепочке; развитие рассуждений. Исключение на основе всех имеющихся обобщений.

- ❖ Синтез: из 6-8 частей со зрительной опорой на образец, без образца (работа с кубиками, сюжетная картинка).
- ❖ Сравнение: сравнение своего эмоционального состояния в различных ситуациях; поиск различий на 2-х сюжетных картинках; поиск различий и сходств у двух предметов или по предметным картинкам; обучение выделению существенных признаков.
- ❖ Обобщение: по эмоциональному состоянию, по чертам характера и личностным качествам; по темам, пройденным в среднем возрасте (дикие и домашние животные, одежда, мебель, игрушки, обувь) и по темам: грибы, ягоды, головные уборы, рыбы, спортивные принадлежности, цветы, птицы, насекомые.
- ❖ Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
- ❖ Сериация:
 - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) – 5 степеней выраженности;
 - по степени выраженности свойств предметов;
 - по цвету: 5 оттенков;
 - по величине – 6-7 предметов;
 - по возрасту – 4 возрастные группы.
- ❖ Работа с серией последовательных картинок. Выкладывание последовательности. Составление рассказа (3-5 картинок).
- ❖ Классификация: по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

- ❖ Уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.
- ❖ Умение рассказать о своем настроении.
- ❖ Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

- ❖ Формирование позитивной мотивации общения.
- ❖ Умение объединяться в пары для совместной работы.
- ❖ Умение учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения.
- ❖ Формирование навыков уверенного поведения.
- ❖ Знакомство со способами вербального и невербального общения. Отработка навыков невербального общения.
- ❖ Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций.

Волевая сфера

- ❖ Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.
- ❖ Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.
- ❖ Развитие умения действовать по зрительному образцу.
- ❖ Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять своим поведением.

Личностная сфера

- ❖ Формирование представлений о личном пространстве.
- ❖ Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги.
- ❖ Формирование адекватной самооценки.
- ❖ Помощь в осознании своих личных переживаний в конфликтных ситуациях.

Психофизиологическая сфера

- ❖ Развитие мелкой мускулатуры руки.
- ❖ Развитие мимической выразительности.
- ❖ Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.
- ❖ Создание возможностей для самовыражения.

Мотивационная сфера:

- ❖ Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения.
- ❖ Создание условий для развития позитивной познавательной мотивации учения.

Развивающий и коррекционный эффект данных встреч в кружке «Умники и умницы: Подготовка к школе!» проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Ожидаемые результаты:

Данный курс поможет детям, на этапе перехода ребенка из детского сада в 1 класс, быстрее и легче адаптироваться к новым условиям жизни и новым требованиям, благодаря коммуникативным играм и заданиям, тренинговым упражнениям на сплочение коллектива, на формирование положительного отношения к школе и на формирование учебной мотивации.

Задания на рабочих листах, с целью развития графических навыков и развития психических процессов, а также упражнения на развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки способствуют дальнейшему улучшению показателей успеваемости ребенка в начальной школе. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом создаст благоприятное отношение к

школе, доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

Ценностью программы является психологически обоснованная последовательность групповых занятий и большой упор на задания. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Программа кружка построена на основе авторских программ и пособий:

- Корепанова М.В., Харламова Е.В. Программа Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. 2012. – 160с. (образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».)

- Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.

- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Книголюб, 2004. - 64 с.

- Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 64с. (Психологическая служба.)

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.

- Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176.: илл. – (Психологическая работа с детьми.).

- Проигрывание ситуаций по книге Петрановской Л.В. Что делать, если...

/Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2018.

– 287, [1] с.: ил.

Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь		
1 неделя	1. Знакомство. Диагностическое занятие.	1
	2. Знакомство с рабочим листом. Диагностические задания.	1
2 неделя	3. Тайна моего имени.	1
	4. Задания на рабочем листе.	1
3 неделя	5. Наша группа. Что мы умеем.	1
	6. Что делать если... ты потерялся. Задания на рабочем листе.	1
4 неделя	7. Автопортрет.	1
	8. Что делать если... ты один дома, а в двери звонят. Задания на рабочем листе.	1
Ноябрь		

<i>1 неделя</i>	9. Мой мир.	1
	10. Что делать если... тебе повстречались чужие собаки. Задания на рабочем листе.	1
<i>2 неделя</i>	11. В гостях у сказки: любимые сказочные герои.	1
	12. Что делать если... слишком жарко. Задания на рабочем листе.	1
<i>3 неделя</i>	13. Язык жестов и движений.	1
	14. Что делать если... слишком холодно. Задания на рабочем листе.	1
<i>4 неделя</i>	15. Страна «ПСИХОЛОГ и Я».	1
	16. Что делать если... погода становится опасной. Задания на рабочем листе.	1
<i>Декабрь</i>		
<i>1 неделя</i>	17. Радость, восторг.	1
	18. Что делать если... тебя дразнят ребята. Задания на рабочем листе.	1
<i>2 неделя</i>	19. Грусть. Спокойствие.	1
	20. Что делать если... с тобой никто не дружит. Задания на рабочем листе.	1
<i>3 неделя</i>	21. Гнев, ярость.	1
	22. Задания на рабочем листе. Что делать если... тебя сильно обижают.	1
<i>4 неделя</i>	23. Удивление.	1
	24. Что делать если... пристаёт незнакомый человек. Задания на рабочем листе.	1
<i>Январь</i>		
<i>1 неделя</i>	25. Испуг. Тревога.	1
	26. Что делать если... ты боишься темноты и монстров. Задания на рабочем листе.	1
<i>2 неделя</i>	27. Мы все такие разные.	1
	28. Что делать если... ты поранился. Задания на рабочем листе.	1
<i>3 неделя</i>	29. Страна Вообразилия.	1
	30. Что делать если... в доме выключили свет. Задания на рабочем листе.	1
<i>4 неделя</i>	31. Мы и внимание.	1
	32. Что делать если... ты застрял в лифте. Задания на рабочем листе.	1
<i>Февраль</i>		
<i>1 неделя</i>	33. Мы все вместе, мы все рядом.	1
	34. Что делать если... в доме начался пожар. Задания на рабочем листе.	1
<i>2 неделя</i>	35. Доброе слово любому приятно.	1
	36. Что делать если... ты хочешь собаку, а родители против. Задания на рабочем листе.	1
<i>3 неделя</i>	37. Защитники Отечества.	1
	38. Что делать если... ты один дома, а в двери звонят. Что делать если... у тебя плохая память. Задания на рабочем листе.	1
<i>4 неделя</i>	39. Тест для диагностики интеллектуальных способностей для детей 5-6 лет (<i>разработанный на основе МЭДИС</i>).	1
	40. Задания на рабочем листе.	1
<i>Март</i>		
<i>1 неделя</i>	41. Машины помощники.	1
	42. Что делать если... ты неусидчивый и рассеянный. Задания на рабочем листе.	1

2 неделя	43. Наблюдаем, запоминаем, воображаем. 44. Задания на рабочем листе.	1 1
3 неделя	45. Я и моя семья. 46. Что делать если... твои друзья задумали плохое. Задания на рабочем листе.	1 1
4 неделя	47. Я и мои друзья. 48. Задания на рабочем листе.	1 1
<i>Апрель</i>		
1 неделя	49. Счастливый сон. 50. Психологическая игра «Что делать если...» Задания на рабочем листе.	1 1
2 неделя	51. Страна «Я». Черты характера. 52. Задания на рабочем листе.	1 1
3 неделя	53. Найду, покажу, сложу 54. Психологическая игра «Что делать если...» Задания на рабочем листе.	1 1
4 неделя	55. Отгадай-ка. 56. Задания на рабочем листе.	1 1
<i>Май</i>		
1 неделя	57. Встреча с Глазкой. 58. Психологическая игра «Что делать если...» Задания на рабочем листе.	1 1
2 неделя	59. Мое настроение. 60. Задания на рабочем листе.	1 1
3 неделя	61. Город нашей дружбы. 62. Психологическая игра «Что делать если...» Задания на рабочем листе.	1 1
4 неделя	63. Проверь себя. Итоговая диагностика. 64. Итоговое занятие «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1 1